



**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА  
ТОБОЛЬСКОГО»**

---

Дополнения и изменения  
рассмотрены  
на заседании педагогического  
Совета

Протокол № 3 от 08.11.2013 г.

Утверждены  
дополнения и изменения  
приказом НОУ «Православная гимназия во имя  
Святителя Иоанна, митрополита Tobольского»  
от 08.11.2013 г.

**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования**  
новая редакция  
**Негосударственного общеобразовательного учреждения  
«Православная гимназия во имя Святителя Иоанна,  
митрополита Tobольского»  
на 2011-2016 годы**

Тобольск, 2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страницы
<b>1.Целевой раздел.</b>	
1.1.Пояснительная записка	3-6
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7-9
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	10-14
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15-20
2.2. Формирование универсальных учебных действий на предметном содержании	21-25
2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	26-30
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31-38
2.5. Программа коррекционной работы	39-45
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	46-49
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	50-55

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования Негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского» (Далее - ТПГ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт второго поколения), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 17785 к структуре основной образовательной программы, на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 21.04.2010г. № 408а/ОД, а также приказа Комитета по образованию г. Тобольска от 31.12.2009г. №428-П.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей усвоение норм православного поведения, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**В ТПГ для этого созданы соответствующие условия и имеется определенный опыт работы.**

Со дня основания -1994 год - гимназия определила в качестве приоритетного направления – духовно-нравственное, православное образование и воспитание, которое наряду с изучением предметов гуманитарного цикла, проведением мероприятий, развивающих в обучающихся принципы морали и нравственности, предполагает приобщение к истокам русской духовной культуры, истории народа, его традициям и обычаям через посещение православного храма, знакомство с Законом Божиим, историей русской православной церкви.

Гимназия сотрудничает с Детско-юношеской спортивной школой №4, Центральной детской библиотекой, Станцией юных туристов, Центром детского технического творчества, Детской школой искусств им. А.Алябьева, Домом детского творчества, Тобольским государственным историко-архитектурным музеем-заповедником и др.

В целях подготовки к апробации ФГОС проведен анализ всех структурных элементов образовательного учреждения: финансово – экономической базы, материально – технической базы, научно – методического, кадрового обеспечения.

**В результате анализа по обеспечению необходимых условий для реализации ФГОС выявлена степень готовности гимназии по направлениям:**

1. Финансово – экономическая база для реализации ФГОС:

В ТПГ ведется самостоятельный бухгалтерский учет. С 2005 года ТПГ финансируется по нормативно-подушевому принципу, с сохранением софинансирования от учредителя и добровольных пожертвований.

2. Материально – техническая база для реализации ФГОС:

– учебные кабинеты, оснащенные регулируемой по росту учебной мебелью;

Кроме того, в ТПГ функционирует 1 тренажерный зал, баскетбольная, волейбольная площадки, библиотека.

В ТПГ формируется собственная информационная среда, имеется свободный выход в сеть Интернет, имеется компьютерный класс, сайт гимназии.

3. Научно – методическое обеспечение ФГОС:

В основу Стандарта положен деятельностный подход, создающий условия для развития личности. В этом отношении Школой используется накопленный опыт работы по учебно – методическому комплексу «Начальная школа 21 века», дидактической основой которого является принцип интеграции и дифференцированный подход в обучении, что также является условием для реализации нового образовательного стандарта.

Стандартом предусмотрен новый базисный учебный план для начальной школы. Максимальная недельная нагрузка в 1-х классах составляет 30 часов: 20 часов урочной деятельности и 10 часов внеурочной. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное;
2. Художественно – эстетическое;
3. Научно – познавательное;
4. Духовно-нравственное;
5. Общеинтеллектуальное

**Режим дня для обучающихся в 1 класса в условиях апробации ФГОС начального общего образования.**

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

В середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности четверг или пятница - облегченный учебный день.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут. Организованы перемены на открытом воздухе.

Деятельность	Время
Начало занятий	09.00
Завтрак	10.20
Окончание занятий	12.30
Прогулка на свежем воздухе	12.30-13.30
Обед	13.30-14.00
Внеурочная деятельность	
1 занятие	14.15-14.45
2 занятие	15.00-15.30
Группа продленного дня	14.00-16.00

Д  
ля  
реали  
зации  
внеу  
рочн  
ой  
деят  
ельнос  
ти

ТПГ была определена модель № 3, которая предполагает основную работу учителей начальных классов и преподавание педагогов дополнительного образования, учителей предметников.

#### Модель урочной деятельности (21 час)

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
Учителя начальных классов (18 часов)	5	4	4	2	1	1	1	
Учителя-предметники (3 часа)								3

Количество часов на освоение содержания определено для пятидневной учебной недели. Учитель 1-х классов выстраивает систему воспитательной работы и под нее выбирает часы внеурочной деятельности по направлениям.

#### Модель внеурочной деятельности (10 часов)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Научно-познавательное	Художественно-эстетическое	Общекультурное
	1	3	2	2	2
Учителя начальных классов	3		3	3	3
Учителя вероучительных дисциплин		6			

#### Виды технологий, используемые в начальном звене всеми педагогами

Технология УМК	Результат исполнения технологии
1.Игровые технологии (Л.В. Лазуренко, А.С. Выготский)	Технология способствует формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, самостоятельности и инициативы, стимулирует познавательную активность учащихся

2.Технология уровневой дифференциации (Н.М.Страхова, И.С. Якиманская)	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с разным уровнем развития, создание условия для самореализации одаренных детей на занятиях в малых группах (участие детей в школьных, городских и областных олимпиадах)
3. Технология проектно-исследовательской деятельности (А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников», Н.В. Шаванова «Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе»)	Повышение уровня мотивации у учащихся, поисковая деятельность (работа с дополнительной литературой), отрабатываются навыки учебного диалога, комфортный и результативный процесс обучения, углубление знаний, обогащение словарного запаса
4. Личностно-ориентированные технологии (Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии»)	Обеспечение реальной социализации учащихся, повышение познавательного интереса у учащихся, развитие самостоятельности

#### 4. Кадровое обеспечение ФГОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1	Кардашова Галина Петровна	Заместитель директора по УВР	Высшее, Калмыцкий госуниверситет, 1987		
2	Колесникова Татьяна Николаевна	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Высшее, ТГПИ имени Д.Менделеева,	Высшая	
3	Макарова Татьяна Александровна	Логопед	Высшее,		
4	Новосёлова Елена Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ имени Д. Менделеева,		ТГСПА, 2011
5	Шлыкова Елена Александровна	Учитель физической культуры	Высшее, ТГПИ им. Д. Менделеева,		ТГСПА, 2014

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской и православной идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Основная образовательная программа Гимназии направлена на:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом Гимназии и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — **личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными**, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное

чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

#### **Планируемые результаты оцениваются на двух уровнях:**

- выпускник научится;
- выпускник получит возможность научиться.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлен в следующих личностных характеристиках выпускника, составляющих **портрет выпускника начальной школы:**

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- знающий историю и культуру своего народа, историю православия;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Универсальные учебные действия: личностные и метапредметные результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные** действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы, православное поведение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в Гимназии и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к Гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным и православным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу

человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе работы с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работая с текстом, выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной



для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники *получат возможность научиться* самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**Функциями системы оценки являются:**

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

**Целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является:** оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится через итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе, в ходе которых оценивается сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также осуществляется опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В основе предметных действий лежат универсальные учебные действия - познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, действия, присущие конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет

усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

### **Организация накопительной системы оценки.**

#### **Портфель достижений.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В гимназии разработано и реализуется Положение о портфолио достижений обучающихся.

Портфель достижений — это современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной\самооценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**В состав портфеля достижений включаются** результаты, достигнутые учеником в ходе учебной и внеучебной деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Портфель достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии оценивания, вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся с оценками типа:

- «**зачёт/незачёт**» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «**хорошо**», «**отлично**» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

### **Портфолио ученика начальной школы состоит из разделов :**

**1 раздел «Мой мир»** включает в себя информацию, которая интересна и важна для ребенка. Данный раздел включает в себя следующие сведения:

- мои родители
- мои увлечения

**2 раздел «Моя учеба».** Этот раздел содержит итоговые оценки по предметам .

**3 раздел «Моя общественная жизнь».** В данном разделе ребенок рассказывает о своих поручениях, обязанностях в школе, о своей помощи по дому. Здесь же могут размещаться отзывы родителей о помощи ребенка членам семьи.

В данном разделе ребенок вкладывает свои отзывы от экскурсий, посещения театра и т.д.

**4 раздел «Мое творчество».** В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

**5 раздел «Мои достижения».** Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, подтверждающие участие (результаты участия) в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, проектах и т.д.;

**6 раздел «Самооценка моей деятельности за год».** В этом разделе ребенок подводит итоги за год.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая	урочная	внеурочная
стартовая	(четверть, год)	деятельность	деятельность
диагностика(мониторинг готовности к школе)	аттестация		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ устный опрос</li> <li>○ письменная самостоятельная работа</li> <li>○ диктанты</li> <li>○ контрольное списывание</li> <li>○ тестовые задания</li> <li>○ графическая работа</li> <li>○ изложение</li> <li>○ творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ комплексная контрольная работа</li> <li>○ диктанты</li> <li>○ изложение</li> <li>○ контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ динамики успеваемости за четверть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>○ активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>○ творческий отчет</li> </ul> <p>Портфель достижений</p>
○ посещение уроков учителей-предметников			

**4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за

итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:**

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования (вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки (до 1 сентября) академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **Модель выпускника школы I ступени образования НОУ ТПГ ( в соответствии с ФГОС НОО второго поколения)**

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности Православия, семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Она призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

**Цель: реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия и возможности саморазвития обучающихся.**

#### **Задачи:**

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

1. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. **Познавательные универсальные учебные действия** включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность



и учёт позиции других людей, к коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

#### **Русский язык**

Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### **Литературное чтение**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

#### **Иностранный язык**

обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

#### **Математика**

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся

познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

### **Окружающий мир**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Музыка**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам православной, народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### **Изобразительное искусство**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных

действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### **Технология**

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

### **Физическая культура.**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Обеспечение преемственности**

**программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

При реализации основной образовательной программы Гимназии предусмотрена реализация принципа преемственности ступеней образования. Проблема преемственности, находящая отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, выражается в следующем:

- скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: **сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки** и пр.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2.Формирование универсальных учебных действий на предметном содержании**

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

#### **Выпускник на ступени начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание»,

«уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

### **Иностранный язык (английский).**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить

неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной православной и народной культуре; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования обучающиеся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике

изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных и православных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;



- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

### **Физическая культура**

(Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России); будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), Стандарт православного компонента образования.

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Гимназии, семьи и других институтов социума.

**Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются в области формирования личностной, социальной, семейной культуры.**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ православной морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к православию, правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам Церкви, государства и гражданского общества.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство;

уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

В основу программы духовно – нравственного воспитания включена программа «Я - гражданин России» Н.Я. Чутко.

**Цель** программы: приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям и формированию гражданской идентичности.

## **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Виды деятельности и формы занятий**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважения к Православию:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- ознакомление обучающихся с деятельностью Русской Православной Церкви (путём участия в богослужениях, церковных таинствах, подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о

животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных

условиях и способах укрепления здоровья;

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

**По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов:**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, православию, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).**

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Результаты реализации программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;

- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Ценностные ориентиры**, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей.

**Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);



- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской работы образовательного учреждения.

**1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**

- внедрение в систему работы Гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- организация дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:**

- проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

**Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Здоровьесберегающая инфраструктура.
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Планируемые результаты применения здоровьесберегающих технологий**

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды через материально-техническое оснащение образовательного процесса.
2. Повышение информационной культуры педагогов по вопросу организации образовательного процесса, подбору методик, учебных программ, средств обучения с учетом здоровьесбережения.
3. Включение педагогов в научно-исследовательскую и проектную деятельность по здоровьесбережению.
4. Распространение опыта педагогов по направлению «здоровьесбережение», положительная динамика состояния здоровья обучающихся.
5. Привлечение к пропаганде здорового образа жизни родительской общественности и учреждений дополнительного образования.

**Мероприятия по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Направление деятельности	Пояснение	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Медико-профилактическое сопровождение	Проведение диспансеризации обучающихся 1, 4 классов	Ежегодно	Медицинские работники
		Вакцинация обучающихся согласно календарю прививок	По плану здравоохранения	Медицинские работники

	Организация питания школьников	Обеспечение условий для организации горячего питания обучающихся	В течение года	Социальный педагог
		Витаминация меню в школьных столовых	1 раз в год	Медицинский работник
		Соблюдение режима питания	Ежедневно	Заведующий столовой
		Мониторинг за организацией питания обучающихся	Ежегодно	
		Мониторинг и разработка новых подходов к оптимизации питания обучающихся	Ежегодно	
<b>Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма:</b>		-классные часы по плану; -выход инспектора ГИБДД на классные часы; -просмотр учебных фильмов и мультфильмов; - выступление школьной агитбригады; -конкурсы рисунков по ПДД; -оформление уголка безопасности.	Постоянно	Классные руководители
<b>Здоровье сберегающая инфраструктура</b>		Организация условий для комфортного пребывания обучающихся в ОУ	Ежегодно	Администрация гимназии
		Оснащение школы спортивным оборудованием	Ежегодно	Директор гимназии
		Контроль за соблюдением температурного режима в классных комнатах. Обеспечение вентиляционного воздухообмена, проветривание помещений.	Постоянно	Завхоз
		Контроль проведения техническим персоналом школы уборки классов, коридоров с применением дезинфицирующих средств.	Постоянно	Завхоз
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>		Мониторинг адаптации обучающихся к школьным условиям (1-е классы)	Ежегодно	Научно-методический совет
		Внедрение в образовательный процесс динамических пауз и физкультминуток	В течение года	Классные руководители
		Система классных часов «Разговор о правильном питании»	Ежегодно	Классные руководители
		Проведение уроков и дней здоровья	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
		Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	В течение года	Научно-методический совет
<b>Эффективная</b>		Разработка программ	Ежегодно	Учитель

<b>организация физкультурно-оздоровительной работы</b>		спортивно-оздоровительной работы с учетом триединства (дети, родители, педагоги)		физической культуры
		Проведение обследования обучающихся с целью определения уровня физической подготовленности	Ежегодно	Учитель физической культуры
		Организация занятий физической культурой детей всех медицинских групп	Ежегодно	Учитель физической культуры
		Организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения по занятиям физкультурой	В течение года	Учитель физической культуры
		Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения, осанки и др. отклонений	Ежегодно	Медицинский работник, классные руководители
		Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности проводимых мероприятий	1 раз в год	Медицинский работник
		Профилактика травматизма. в т.ч. дорожно-транспортного	В течение года	Классные руководители
<b>Просветительская работа с родителями</b>		Родительские собрания, классные часы по вопросам сохранения физического и психического здоровья детей	Ежегодно	Психологическая служба, классные руководители, медицинские работники

**Планируемые виды деятельности  
в рамках программы формирования экологической культуры**

<b>Планируемые виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этике, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов.	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе и культуре народов России, нормах экологической этике.
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия	Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-

с природой, экологически грамотного поведения в природе.	краю.	нравственного отношения к природе.
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.	Экологические акции, высадка растений, подкормка птиц и т.д.	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, по месту жительства.
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	Забота о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.	Ценностное отношение к природе.

### 1. Критерии, показатели эффективности деятельности

#### Критерии (индикаторы) результативности программы

№	Индикатор	Методика расчёта	Источник информации	Результат
1	Уровень здоровья обучающихся	Сумма баллов паспорта здоровья \ максимальное количество баллов	Паспорт здоровья обучающихся	
2	Доля обучающихся, имеющих основную медицинскую группу	Количество обучающихся с основной группой \ количество обучающихся в гимназии	Классные журналы	
3	Доля обучающихся, имеющих подготовительную медицинскую группу	Количество обучающихся с подготовительной группой \ количество обучающихся в гимназии	Классные журналы	
4	Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу	Количество обучающихся со специальной группой \ количество обучающихся в гимназии	Классные журналы	
5	Доля обучающихся, имеющих нарушение осанки	Количество обучающихся, имеющих нарушение осанки \ количество обучающихся в гимназии	Медицинская карта обучающегося	
6	Доля обучающихся, имеющих нарушение зрения	Количество обучающихся, имеющих нарушение зрения \ количество обучающихся в гимназии	Медицинская карта обучающегося	
7	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания \ количество обучающихся в гимназии	Медицинская карта обучающегося	
8	Доля обучающихся, имеющих недостаток массы тела	Количество обучающихся, имеющих недостаток массы тела \ количество обучающихся	Медицинская карта обучающегося	

		в гимназии		
9	Доля обучающихся, имеющих избыток массы тела	Количество обучающихся, имеющих избыток массы тела \ количество обучающихся в гимназии	Медицинская карта обучающегося	
10	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	Количество обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни \ количество обучающихся в гимназии	Отчёт классного руководителя	
11	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины	Количество обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины \ количество обучающихся в гимназии	Отчёт классного руководителя	
12	Внедрение новых форм организации отдыха обучающихся в каникулярное время	Количество инновационных программ, проектов организации отдыха обучающихся в каникулярное время	Документация участников	
13	Внедрение новых форм организации отдыха обучающихся во внеурочное время	Количество форм организации отдыха обучающихся во внеурочное время	Тестирование обучающихся	
14	Участие школьников в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах разных уровней по пропаганде ЗОЖ	Количество обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах разных уровней по пропаганде ЗОЖ	Отчёты классных руководителей, руководителей кружков и секций	
15	Отношение обучающихся к своему здоровью	Количество баллов диагностической карты \ максимальное количество баллов	Диагностическая карта класса, уровень воспитанности по направлению «Отношение к себе»	
16	Участие обучающихся в социальных акциях	Количество обучающихся, участвующих в социальных акциях	Отчёты классных руководителей	
17	Участие родителей в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	Количество родителей, участвующих в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	Отчёт классного руководителя	
18	Доля обучающихся, удовлетворённых организацией учебно-воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии	Количество обучающихся удовлетворённых организацией учебно-воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии \ количество обучающихся в гимназии	Анкеты обучающихся	
19	Доля родителей, удовлетворённых организацией учебно-воспитательной работы по	Количество родителей удовлетворённых организацией учебно-воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа	Анкеты обучающихся	

	формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии	жизни в гимназии/ количество родителей в гимназии		
20	Доля педагогов, позитивно настроенных к своей работе	Количество педагогов, позитивно настроенных к своей работе \ количество педагогов в гимназии	Анкеты педагогов	

В качестве критериев также можно рассматривать овладение обучающимися такими умениями как:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения; самостоятельно планировать его;
- сравнивать своё поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

## 2. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Используемая диагностика	Показатели		
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
1. Педагогическое наблюдение.			
2 Анкета			

### 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом №2 от 14 декабря 2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», рекомендованным и одобренным Министерством образования Российской Федерации, на основе методических разработок: Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М., 2001, Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М., 2006. Садовниковой И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.; 1995. с учетом новых требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

#### **Цель:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартами нового поколения направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим проблемы практически любого характера (например, дети с ограниченными возможностями здоровья или имеющие хронические заболевания, детям из социально-неблагополучных семей, имеющие нарушения речи, дети, имеющие проблемы в эмоционально-волевой, когнитивной, межличностной сфере) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя поддержку ребенка специалистов при любой форме обучения, если ребенку это необходимо. Программа включает в себя консультации учителей и создание индивидуального плана обучения ребенка, имеющего проблемы в усвоении программы.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей, которым необходима поддержка специалиста;
- определение особых образовательных потребностей детей для каждой категории (с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, ребенка из социально-незащищенного слоя общеобразовательной среды, детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-волевой, когнитивной, межличностной сферы, проблемы с общим недоразвитием речи и другими проблемами речевого аппарата);
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми, имеющие определенные трудности основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой психолога и логопеда образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, которые определяются для каждого ребенка или группы детей индивидуально;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из социально-незащищенной категории, детей, имеющих проблемы с развитием речевого аппарата, детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы и поведенческого характера.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Индивидуальность каждого случая
- Соблюдение интересов ребёнка

- Системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи – принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Цель - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи:**

выявить особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

способствовать освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Коррекционно-логопедическая работа первого года обучения проводится в три этапа:**

##### **Подготовительный этап.**

Основные направления работы: уточнение речевых возможностей детей, определение коммуникативных умений и навыков, развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению); формирование и развитие пространственно-временных ориентировок, развитие зрительного и фонематического восприятия; уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане; развитие речевой и общей моторики; дыхания, координации. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

##### **Основной этап (коррекционный).**

Коррекционно-развивающее обучение в первую очередь у первоклассников направлено на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекционные упражнения направлены на совершенствование артикуляционно-произносительных и фонеморазличительных навыков. На этом этапе идет активное формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Последовательность ознакомления со звуками и буквами опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные. Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных первого и второго ряда. Работа по дифференциации звонких и глухих согласных начинают со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Также на этом этапе производится дифференциация акустически близких звуков, оптически сходных букв по написанию. На этом этапе дети подводятся к овладению пониманию основных грамматических понятий: «звук», «слог», «гласный», «согласный» (звонкий-глухой, мягкий-твердый), «ударение» - и начинают пользоваться данной терминологией.

##### **Заключительный этап.**

Закрепление полученных знаний, перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности. Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок.

Предполагаемая программа обучения строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи.

#### **Требования к развитию речевых умений и навыков в 1 классе.**

Развитие навыка фонетико-фонематической дифференциации звуков родного языка

— закрепить артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;



- различать признаки гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- различать артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- изучить термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- различать графическое изображение смешиваемых звуков.

Развитие речевых умений.

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

**Основные требования к уровню подготовки на логопедических занятиях в группе с ОНР детей, оканчивающих 1 класс.**

Планируемые результаты коррекционной работы		
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Предметные	Личностные и метапредметные
<p>К концу первого класса Учащиеся получают возможность узнать: артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита; признаки гласных и согласных звуков; твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие; звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие; артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие; термины: «артикуляция», «звук», «слог», «гласный», «согласный» (звонкий-глухой, мягкий-твердый), «ударение» .;</p> <p>графическое изображение смешиваемых звуков.</p>	<p>Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Различение акустически близких звуков.</p> <p>Произведение фонетического разбора;</p> <p>Подбор слова на заданный звук.</p> <p>Объяснение значения слов паронимов.</p> <p>Использование смешиваемых звуков в самостоятельной речи.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Выделение познавательной цели;</p> <p>Выбор наиболее эффективного способа решения;</p> <p>Анализ объектов</p> <p>Синтез как составление частей целого;</p> <p>Доказательство;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Постановка вопросов;</p> <p>Умение выразить свои мысли полно и точно.</p> <p>Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание;</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p>Прогнозирование уровня усвоения</p> <p>Оценка;</p> <p>Коррекция</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание</p>

Во втором классе общеобразовательных школ в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма и чтения. У рассматриваемой группы детей преодолеваются те недостатки произношения, которые столь ярко выражены у первоклассников. Однако, у этих детей могут сохраняться смазанность, нечеткость произношения, непропорциональное редуцирование слогов. Несформированность (даже частичная) звуковой стороны речи в сочетании с недоразвитием фонематического восприятия обуславливает недоразвитие лексико-грамматического строя языка. Уровень сформированности звуковых и морфологических обобщений значительно ниже того, который необходим для продуктивного усвоения программы по родному языку.

**Цель – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, формирование полноценных представлений о морфемном составе слова, расширение и уточнение словарного запаса.**

**Задачи коррекционной работы:**

- совершенствование ритмико-мелодико-интонационной стороны речи;
- формирование лексической стороны речи: уточнение, накопление и обогащение словарного запаса в соответствии с программными требованиями и уровнем речевого недоразвития;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие и закрепление навыков словообразования;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- развитие лексического запаса;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дальнейшее формирование и совершенствование связной речи;
- формирование и развитие монологической речи, которое предполагает обучение умению планировать свои высказывания, определять последовательность предложений, избирательно пользоваться языковыми средствами (словами, словосочетаниями, средствами связи слов в словосочетаниях и предложениях).
- закрепление навыков учебной деятельности.

**Работа второго года обучения также проводится в 4 этапа:**

- I этап: Повторение пройденного материала (12-18 занятий)
- II этап: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (45-55 ч.)
- III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи (20-30.)
- IV этап: Оценочный (2-5ч.)

На II этапе занятий происходит:

- 1) уточнение значений слов, имеющихся у детей, и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (относящихся к различным частям речи) и знакомства с различными способами словообразования и словоизменения;
- 2) уточнение, развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи учащихся на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление);
- 3) закрепление навыков организации учебной деятельности.

На III этапе коррекционной работы осуществляется совершенствование связной речи.

Основной целью этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача текста, сюжетной картинки).

Заключительный этап (оценочный этап)

Закрепление полученных знаний, перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности. Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок.

**Основные требования к уровню подготовки на логопедических занятиях в группе с нарушениями чтения и письма, обусловленными не резко выраженным общим недоразвитием речи детей, оканчивающих 2 класс.**

Планируемые результаты коррекционной работы		
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Предметные	Личностные и метапредметные
<p>К концу второго класса учащиеся получают возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Предлог», «Корень», «Приставка», «Суффикс»;</li> <li>• два способа обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>• основные части речи, их лексические и грамматические признаки;</li> <li>• признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;</li> <li>• что такое однокоренные слова;</li> <li>• понятие “текст” и его признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать полный звукобуквенный анализ слов;</li> <li>• выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;</li> <li>• проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;</li> <li>• практически пользоваться различными способами словообразования;</li> <li>• отдельно писать предлоги со словами;</li> <li>• по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</li> <li>• правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;</li> <li>• выделять предложения из сплошного текста;</li> <li>• составлять предложения из слов и словосочетаний;</li> <li>• находить главные члены предложения;</li> <li>• письменно отвечать на вопросы;</li> <li>• ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;</li> <li>• передавать: суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;</li> <li>• определять тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;</li> <li>• составлять план связного высказывания;</li> <li>• отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;</li> <li>• самостоятельно формулировать и задавать вопросы; отвечать полным</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению.</li> <li>• Уметь выделять главное.</li> <li>• Работать в группе, в парах.</li> <li>• Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</li> <li>• Работать с литературой, памятками, алгоритмами, компьютером.</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Разрешение конфликтов с помощью вербальных средств;</li> <li>• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> <li>• Вести учебный диалог с учителем и учащимися.</li> <li>• Отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>• Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция;</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• Владеть дифференцированными</li> </ul>

	предложением на поставленный вопрос.	приемами самоконтроля и оценки деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция;</li> <li>• Уметь исправлять чужие ошибки.</li> </ul> Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смислополагание</li> <li>• Саморазвитие</li> <li>• Самоконтроль</li> </ul>
--	--------------------------------------	--

### Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебно-методические комплекты для логопедических занятий в группе с ОНР 1-4 классов (программы, рабочие тетради и др.) Примерная программа логопедических занятий в группе с ОНР.
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
3.	Наборы картинок на заданный звук.
4.	Интернет ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### Планируемые результаты коррекционной работы.

Создание условий для равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение интеграции в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Повышение учебной мотивации обучающихся, повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся.

### План реализации программы коррекционной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Создание ПМПк	сентябрь	Зам.директора по УРД	
2.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Сентябрь-ноябрь	Учитель нач. классов, логопед	Обследование речевого и психологического развития ребенка. Выявления особых образовательных
3.	Анализ диагностико – адаптационного периода 1-х классов	Ноябрь	Учитель начальных классов	Мониторинг динамики развития детей, успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка
4.	Информирование родителей о результатах	Ноябрь	Учитель начальных классов	Организация совместной работы по коррекции выявленных проблем
5.	Формирование индивидуальной программы	декабрь	Учитель нач. классов, логопед	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.			Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь.

7.	Консультирование учителей начальных классов			Использование технологии уровневой дифференциации
8.	Анализ коррекционной работы логопеда	июнь	ШМО учителей начальной школы	

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану 1-ого - 3-ого классов гимназии на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план 1-ого - 3-ого классов НОУ «Православная гимназия во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского» на 2012-2013 учебный год разработан на основе:

- приказа Минобразования РФ от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»,
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г №1312»
- государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»,
- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г №189).

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели. Режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Учебный план 1-ого – 3 –ого классов на 2013-2014 учебный год ориентирован на:

- повышение качества образования,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- дифференциацию и интеграцию обучения,
- создание условий для духовного развития обучающихся,
- организацию занятий в условиях пятидневной учебной недели.

Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы ведётся на основе учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (2-3 классы), РО Л.В.Занкова (1 класс). Данные программы позволяют формировать целостное гармоническое развитие личности школьника, развивать общие способности и эрудицию в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого ребёнка.

#### **Учебная деятельность :**

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента, реализация которых гарантирует обучающимся необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможность продолжения образования;
- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования;
- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Федеральный компонент учебного плана представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), искусство (музыка и ИЗО), технология (труд), физическая культура. На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 недельных часа (по 3-х часовой программе В.И.Ляха). Третий (дополнительный) час предусматривает занятия подвижными играми, направленными на снижение усталости и поддержку психо-эмоционального тонуса детей.

В образовательной области «Искусство» по 1 часу отводится на преподавание предметов музыка и изобразительное искусство.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. спортивно- оздоровительное – 1 ч.
2. духовно- нравственное – 3 ч.
- 3.научно-познавательное – 2 ч.
4. художественно – эстетическое (общекультурное) – 3 ч.
- 5.общеинтеллектуальное- 1 ч.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по 3 модели: занятия проводятся не только учителями начальных классов, но и логопедом, учителями - предметниками. Формы проведения занятий различны: экскурсии, кружки, интеллектуальные игры, соревнования, организация проектной деятельности и т.д. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план 1-3 классов  
НОУ «Православная гимназия во имя Святителя Иоанна,  
митрополита Тобольского» на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 класс	Количество часов в неделю 2класс	Количество часов в неделю 3 класс
инвариантная часть (федеральный компонент)				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык		2	2
Математика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Технология	Труд	1	1	1
Объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе Итого:		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**План внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году.**

Внеурочная деятельность НОУ ТПГ в 2013-2014 учебном году разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России

22.12.2009 г. № 15785) для обучающихся 1-4-ых классов. Разработана и реализуется общегимназическая программа «Чтение с усердием и пользой».

Организация реализации направлений внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность в 1-3 -ых классах организована по пяти направлениям развития личности и реализуется в рамках взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования.

Классные руководители 1-3 -ых классов разработали программы воспитывающей деятельности для своих классов.

Внеурочная деятельность организована по смешанной модели по следующим направлениям:

Класс	Количество часов	Направления развития личности при организации внеурочной деятельности с указанием форм				
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Обще-интеллектуальное	Обще-культурное
1 класс	6 часов	Осенний кросс Весенний кросс Зимние забавы (катание на коньках, санках) Малые Олимпийские игры – февраль Весёлые старты-1 раз в месяц Папа, мама, я – спортивная семья – 2 р. в год	Кружок «Молитва»  Кружок «Тропинка к храму»  Конкурсы рисунков, экскурсии, викторины, творческие представления	Посещение Богослужений  Проект «Добро – людям» (Письма, рисунки, поделки в дом инвалидов, социальный приют к православным праздникам)	Кружок почемучек «Родные истоки»: экскурсии, посещение библиотеки, подготовка и защита проектов, викторины, игры	Кружок «Удивительный мир театра» Посещение театра, постановка мини-спектаклей, участие в праздниках, конкурсы рисунков
2 класс	7 часов	Осенний кросс Весенний кросс Зимние забавы (катание на коньках, санках) Малые Олимпийские игры – февраль Весёлые старты-1 раз в месяц Папа, мама, я – спортивная семья – 2 р. в год	Кружок «Молитва»  Кружок «Тропинка к храму»  Конкурсы рисунков, экскурсии, викторины, защита проектов, праздники календарные	Праздник Рождества Христова  Масленица  Праздник Пасхи	Кружок юных исследователей «Начало»: экскурсии, посещение библиотеки, подготовка и защита проектов, викторины, игры	Кружок «Чудеса своими руками»  Выставки, конкурсы, защита проектов
3 класс	7 часов	Осенний кросс Весенний кросс Зимние забавы (катание на коньках, санках) Малые Олимпийские игры – февраль Весёлые старты-1 раз в месяц Папа, мама, я – спортивная семья – 2 р. в год	Кружок «Молитва»  Кружок «Тропинка к храму»  Конкурсы рисунков, выставки творческих работ. экскурсии, викторины, защита проектов, праздники календарные		Кружок юных исследователей «Почемучки»: экскурсии, посещение библиотеки, подготовка и защита проектов, викторины, игры	Кружок «Риторика»  Экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы эрудитов, ораторов



Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок. Способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Основными видами внеурочной деятельности гимназии являются:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- творческая;
- социально-проектная;
- общественно-полезная;
- спортивно-оздоровительная.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное
заместитель	координирует работу	1\1	высшее	высшее

руководителя	преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	профессиональное образование, стаж работы более пяти лет
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование, стаж работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на	1/1	высшее профессиональное	высшее профессиональное

	максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся		образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	ое образование
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления	Получает высшее профессиональное образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Получает высшее педагогическое профессиональное образование

**Финансовые и материально технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета.

Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования негосударственного ОУ.

НОУ ТПГ обеспечено наличием в школе: 3 кабинетов начальных классов, кабинета логопеда, спортивного зала, столовой, библиотеки. Для демонстрации достижений учащихся используется «Доска достижений и презентаций», организована выставка на втором этаже.

**Каждый класс** начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. В учебных кабинетах имеются телевизоры, компьютеры, принтеры.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП классы имеют частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет
- библиотек

**Материально-технические условия обеспечивают:**

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещения своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания учащихся.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского», реализующее основную образовательную программу НОО, **пока** не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. В связи с чем, администрацией школы разработан план дооборудования начальных классов в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС.

**Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.**

**Учебно-методическое обеспечение** обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК Виноградовой Н.Ф. «Школа 21 век» (2-3 кл), РО Занкова (1 кл).

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в НОУ ТПГ частично сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);

- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, ШМО учителей, заседаниях педагогического совета систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС НОО.

### **Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО**

Список учебно-методического комплекта приведен в соответствие с ФГОС НОО.

Имеются в наличии программы внеурочной деятельности по всем направлениям.

Разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС НОО.

Ежегодно в НОУ ТПГ планируется деятельность по сохранению и укреплению здоровья: медицинский осмотр, организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ.

### **Мониторинг качества реализации ООП НОО**

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, моральноэтическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

**Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:**

1. Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, экологической культуры и формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
2. Организация совместно с родительским комитетом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
3. Организация информирования родителей о программе;
4. Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
5. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета школы.